

Prévenir les dynamiques d'intimidation en milieu scolaire

Journée de réflexion – REL'IER/Lausanne Région du 15 novembre 2017

Sophie Schubert, responsable cantonale de la médiation scolaire

Basile Perret, chef de projet «Harcèlement et violence entre élèves: prévention en milieu scolaire» et consultant en appui aux projets PSPS

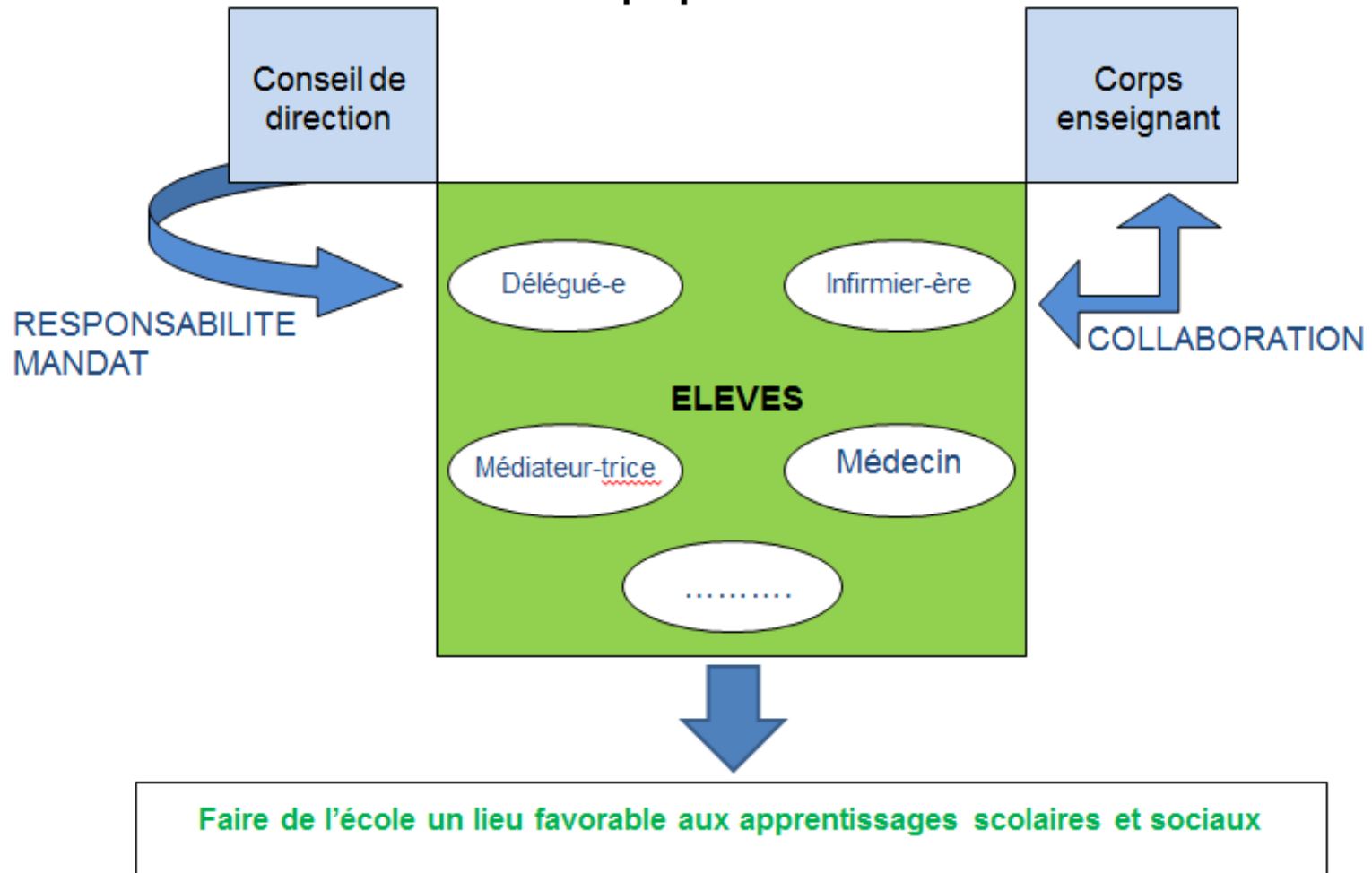
Politique publique de prévention de harcèlement

- ▶ Processus lancé en 2012 pour faire un état des lieux relatif à la violence et au harcèlement en milieu scolaire:
 - Une enquête auprès de directions d'EPS
 - Une enquête auprès d'élèves vaudois
- ▶ Le phénomène persiste plus que d'autres formes de violence en milieu scolaire

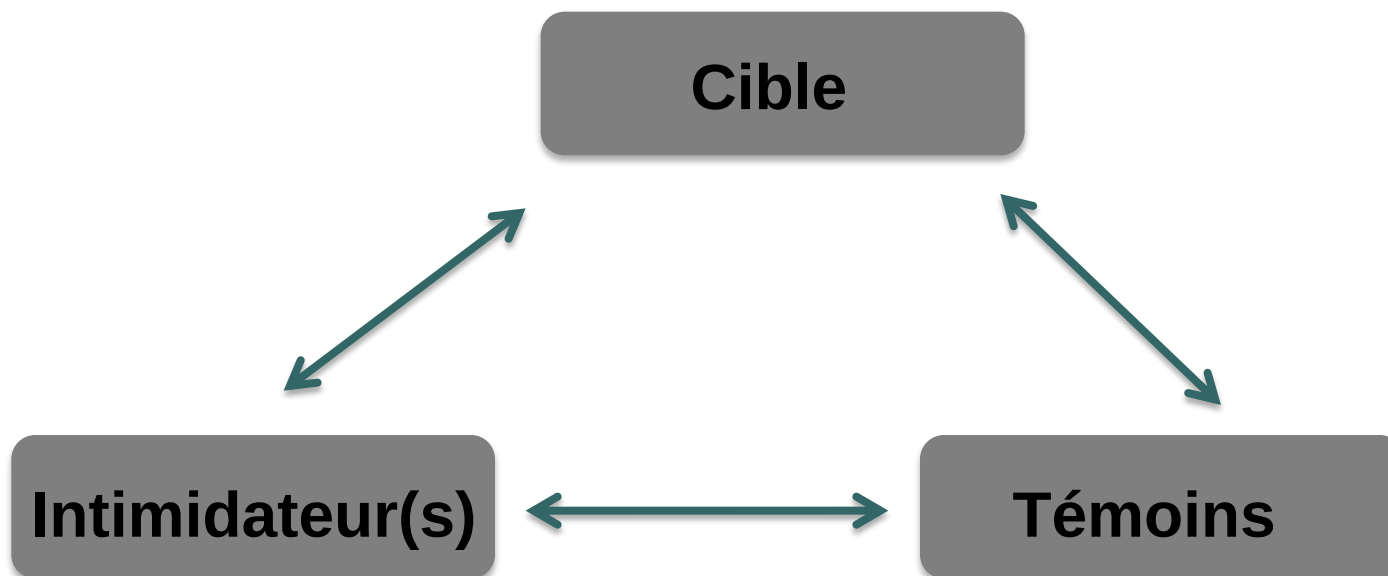
Politique publique de prévention du harcèlement (suite)

- ▶ Plan d'action de 13 mesures avec 3 axes principaux:
 - Poursuivre et développer la prévention au sein des écoles vaudoises
 - Accroître le soutien aux écoles pour le suivi et la prise en charge d'élèves en situations difficiles liées à la violence et au harcèlement en milieu scolaire
 - Renforcer la coordination au sein du DFJC et avec d'autres acteurs institutionnels

Equipe PSPS



Une relation triangulaire



Deux approches différentes

« Bullying » - Dan Olweus

Des actes répétés.

Perpétrés dans un cadre de disproportion des forces.

Avec l'intention de nuire.

« Mobbing » - Anatol Pikas

Un phénomène de groupe.

Une disproportion qui résulte principalement du nombre.

Une action perpétrée sous l'influence du groupe, son intentionnalité n'étant pas toujours avérée.

La problématique à l'école

- ▶ Pourquoi les élèves témoins de situations d'intimidation en milieu scolaire ont-ils peur d'intervenir ?
 - Que faire, au niveau des établissements scolaires, pour réduire ces peurs ?

Causes de la peur

La dynamique du harcèlement:

ensemble d'éléments qui, lorsqu'ils sont réunis, permettent au harcèlement de fonctionner:

- ▶ Le **silence** des cibles
 - Silence, honte et repli sur soi
- ▶ L'invisible **visibilité**
 - Actes rendus visibles pour les pairs mais invisibles pour les adultes
- ▶ La **surenchère**
 - Risques de violences graves si les adultes n'agissent pas pour faire cesser les brimades
- ▶ La **réaction** des pairs
 - Supporteurs, outsiders ou défenseurs?
- ▶ La dynamique de **groupe**

Que faire pour réduire ces peurs?

Comment agir (au niveau de l'ES)

- ▶ Prendre **conscience** de la réalité des phénomènes de harcèlement
- ▶ Mettre en place des **actions** destinées à tous les acteurs de la vie scolaire
- ▶ Définir **qui fait quoi comment quand** en cas de situations avérées de harcèlement

Prendre conscience

- ▶ Les acteurs de l'école sont à l'écoute des élèves et restent attentifs aux changements de comportements (résultats scolaires, agitations, absentéisme, recherches d'aides, etc...)
- ▶ Les acteurs de l'école cherchent la cause, sans brusquer, en «gardant la tête froide»
- ▶ **Importance de veiller à l'enfant!**

Risques en milieu scolaire

- ▶ Nécessité de mettre en place et développer des **dispositifs éducatifs appropriés** (les bonnes intentions ne suffisent pas toujours)
 - Tous les acteurs de la vie scolaire ont un rôle à jouer MAIS à différents niveaux et de différentes manières

En parler - Viser la cohérence des discours et des actions

- ▶ Adultes et élèves contribuent à limiter le harcèlement
- ▶ Sensibiliser tous les acteurs de la vie scolaire
 - enseignants, parents, élèves, chauffeurs de bus scolaire, membres des unités d'accueil parascolaire,...
- ▶ Donner un **message institutionnel fort** et **le communiquer à tous les acteurs**

Etablir des contacts en amont entre les différents acteurs

